

BASKET BALL

BAC EPS 2023



Présentation de l'épreuve



Par équipes de 4
composées par
l'enseignant



Deux matchs minimum
de 2 mi-temps de 10 min



Analyser et ajuster
la stratégie entre les
mi-temps



Arbitrer
en autonomie

Éléments évalués

Le jour du CCF :

AFLP1 + **AFLP2** sur 12 points

Tout le long de la séquence

AFLP3 + **AFLP4** sur 8 points



Le candidat à le choix de la répartition de ces 8 points
en 3 stratégies possibles :

CHOIX n°1
AFLP3 sur 4 points
AFLP4 sur 4 points



CHOIX n°3
AFLP3 sur 6 points
AFLP4 sur 2 points

CHOIX n°2
AFLP3 sur 2 points
AFLP4 sur 6 points



Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point



Degré 1

Def : Peu d'organisation collective

Attq : Les élèves essaient par moment d'occuper le terrain mais l'efficacité est faible

Degré 2

Def : Organisation collective par moment

Attq : L'occupation du terrain est correcte mais l'efficacité est aléatoire

Degré 3

Def : Organisation collective efficace

Attq : L'organisation d'attaque est identifiée (rôles), les élèves exploitent les situations favorable de jeux

Degré 4

Def : Organisation collective qui met systématiquement l'adversaire en difficulté

Attq : Les élèves arrivent à créer collectivement des actions décisives



Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ;
Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force

Degré 1

Degré 2

Degré 3

Degré 4



Def : L'élève est passif

Attq : L'élève n'arrive pas à conserver la balle, ses passes sont peu efficaces

Def : L'élève essaie de défendre mais il est peu efficace

Attq : L'élève conserve la balle et progresse vers la cible, sans prise d'information

Def : L'élève met en difficulté son adversaire immédiat

Attq : L'élève remporte le duel face à son défenseur en adaptant ses choix (passe, dribble)

Def : L'élève neutralise son adversaire, ; il est capable d'intercepter ou de provoquer une perte de balle

Attq : L'élève est décisif pour lui et ses partenaires en identifiant et créant les situations favorables

AFLP3

Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.

Degré 1

Degré 2

Degré 3

Degré 4



Inattentif au jeu, pas de relevé

Peu attentif au jeu, relevé partiel, renseigne sur le résultat

Attentif au jeu, prélèvement d'indicateurs sans parvenir à les exploiter

Attentif, relevé pertinent et exploité

AFLP4

Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.

Degré 1

Degré 2

Degré 3

Degré 4



L'élève a du **mal à accepter les règles** de jeu et de groupe

L'élève est **passif**, voire en **position de refus**

L'élève **accepte** règles de jeu et de vie de classe

Il les utilise **essentiellement à ses fins sans tenir compte de ses partenaires**

L'élève arbitre **par intermittence et fait des erreurs**

L'élève **accepte** règles de jeu et de vie de classe

Il les utilise **essentiellement à ses fins sans tenir compte de ses partenaires**

L'élève est **actif**, il **annonce le score avec hésitation**

L'élève **accepte** règles de jeu et de vie de classe

Il **coopère et aide ses partenaires dans le but de progresser**

L'élève **connaît et fait respecter et explique les règles**

Adaptations possibles (inaptitude partielle)

- Une plus grande indulgence au niveau des fautes (notamment celle du marcher)
- Réduire le nombre de joueurs sur le terrain.
- Interdire la défense sur un joueur.